



ДЕТСКА ГРАДИНА "РАДОСТ"
гр. Бяла Слатина 3200, общ. Бяла Слатина, обл. Враца
ул." Сребрена " № 33 тел. (0915) 8-30-50
e-mail: dg_radost1946_bsl@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ :

МАРИЯ ТОДОРОВА

*Директор ДГ "Радост", гр. Бяла Слатина
Заповед №17/26.09.2023г.*

ПРОГРАМНА СИСТЕМА на ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ”, гр.Бяла Слатина

I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба №5/03.06.2016г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходите на педагогическото взаимодействие са :

- Личностен подход към всяко дете - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство: приемане на детето такова, каквото е: съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект: подпомагане на детето в изграждането на позитивен Аз - образ.
- Индивидуален подход към всяко дете - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност: опознаване на силните му страни. върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

- Дейностен подход - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.
- Ситуационен и интегрален подход - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Холистичен подход - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност: учителят да обхваща и вижда цялата картина.
- Комплексен подход - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата: цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- Синергичен подход - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
 - Използване на Е-технологии
 - Интеркултурно образование
 - Креативност и успеваемост

2.Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителите се съобразяват със:

- степента на развитие на децата в групата,
- възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта
- цялостно развитие на детето.

Формите са изцяло подчинени на зачитане потребностите и интересите на децата.

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие - педагогическа ситуация (ПС).

Усъвършенстването на предучилищното ранно образование и на неговия задължителен подготвителен етап се свързва с промяната на личностната характеристика на учителя, реализираща се като насоченост на педагогическото взаимодействие с децата. Той, учителя изпълнява хуманната мисия да води детето, като му осигурява сигурност при постигането на съвместни игрови, познавателни и практически цели – на свобода за избор на възможни начини на действие, съобразно индивидуални и групови потребности и интереси.

Това определя и вида на основната форма за реализиране на педагогическото взаимодействие, а именно педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират ежедневно, само в учебно време от 16.09.2022г. до 31.05.2023 година, като осигуряват компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

- о **Български език и литература** -съдържанието на ОН е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение.*
- о **Математика** - съдържанието на ОН е структурирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури*

- o **Околен свят** - съдържанието на ОН е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Културни и национални ценности, Светът на природата и неговото опазване.*
- o **Изобразително изкуство** - съдържанието на ОН е структурирано в три образователни ядра: *.Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.*
- o **Музика** - съдържанието на ОН е структурирано в четири образователни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност.*
- o **Конструиране и технологии** - съдържанието на ОН е структурирано в четири образователни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- o **Физическа култура** - съдържанието на ОН е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност. Игрова двигателна дейност.*

2.2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

Самостоятелни дейности по избор на детето - в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от учителя

- различни видове игри- *театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални, дидактични и др.*
- сутрешно раздвижване,
- утринна среща,
- състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда и др.

ДФ се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от учителите.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година. Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител. Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II .Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

1.Разпределение на педагогическите ситуации -

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

